

## Hoofdstuk 9. Pesten

### **Pesten, wij willen er SAMEN iets aan doen!**

#### PESTEN – STAPPENPLAN

Om dit stappenplan uit te voeren, zullen we ons baseren op het nieuw dossier van leefsleutels: "Pesten stoppen stap voor stap". De No Blam-aanpak gaat over een niet-bestrafende, probleemoplossende methode die beroep doet op de kracht van de groep.

De pester(s), de meelopers en een aantal neutrale medeleerlingen worden samengebracht en gaan op zoek naar positieve voorstellen, naar mogelijke oplossingen. Deze aanpak heeft dus niet tot doel de feiten in vraag te stellen of de pester te beschuldigen/te bestraffen.

#### **Stap 1: Een gesprek met het slachtoffer**

Tijdens dit gesprek probeert de begeleider de negatieve gevoelens van de gepeste centraal te stellen. Wat is de impact en het gevolg van het pesten tot nu toe? Hoe gaat de gepeste om met de situatie? Ging hij reeds zelf op zoek naar oplossingen? Bij wie vindt de gepeste steun?

Een ander doel van dit gesprek is aan de gepeste duidelijk maken wat onze aanpak precies inhoudt en hoe en wanneer hij/zij daarbij betrokken wordt. Het is belangrijk dat de gepeste vertrouwen krijgt.

Op basis van dit gesprek tracht je samen met de gepeste te bepalen welke groep voor stap 2 zal uitgenodigd worden voor een gesprek.

Deze groep bestaat uit: de pester(s), de meelopers en enkele neutrale leerlingen. De neutralen zijn leerlingen waarmee het slachtoffer bevriend is of zou willen zijn of leerlingen die door het slachtoffer als sympathiek of vriendelijk worden beschouwd.

#### **Stap 2: Een eerste bijeenkomst**

Indien mogelijk wordt de eerste bijeenkomst met de groep op dezelfde dag georganiseerd dan de dag waarop het gesprek met de gepeste plaatsvond.

#### **Stap 3: Probleemschets**

Aan de groep wordt de situatie geschetst: er is een probleem met xxx, hij/zij voelt zich niet meer goed op school, we maken ons zorgen...

#### **Stap 4: Deel de verantwoordelijkheid**

De groep krijgt een verantwoordelijkheid en het vertrouwen om dit probleem aan te pakken, dit zonder bepaalde groepsleden met de vinger te wijzen. Het is de taak van de groep om ervoor te zorgen dat xxx zich weer goed en veilig voelt op school.

#### **Stap 5: Actiepunten**

Elk groepslid dient een actiepunt te formuleren om het probleem, geschetst bij stap 4, aan te pakken. Dit actiepunt dient in de "IK-vorm" geformuleerd te worden.

#### **Stap 6: Aan de slag**

Aan de groep wordt meegedeeld dat ze het vertrouwen krijgen. De verwachtingen worden geschetst en de groep wordt geduid op hun verantwoordelijkheid. De groep krijgt het vertrouwen -er wordt geen schriftelijk verslag gemaakt, er staat geen stok achter de deur- maar de hoop op een positieve evolutie wordt uitgedrukt.

#### **Stap 7: Afzonderlijke gesprekken**

Na een termijn van een week: afzonderlijke gesprekken: met de gepeste(n) en met de groepsleden:

- Vooropgestelde doelen gehaald?
- Waar loopt het moeilijk?
- Eventueel nieuwe voorstellen?

Afzonderlijke gesprekken zodat de groepsleden zich niet achter een ander kunnen verstoppen en om een competitieve sfeer te vermijden.

### **Stap 8: Tweede gesprek**

Indien de gepeste bij het eerste gesprek aangeeft dat hij/zij zich beter voelt, volgt er nog een tweede gesprek na 2 weken, dit om nog even op te volgen of alles goed blijft verlopen.

### **Stap 9: Afsprakenblad**

Indien de gepeste na het tweede gesprek aangeeft dat er geen verbetering merkbaar is, dan wordt er een afsprakenblad opgemaakt. Dit afsprakenblad wordt samen met de groep (gepeste en pesters) op het niveau van de kinderen opgemaakt.

Dit afsprakenblad wordt 3x geëvalueerd (korte, middellange en lange termijn). Ook de ouders worden hiervan telkens op de hoogte gebracht.

*Nota; vanaf het moment dat een afsprakenblad opgesteld wordt, stappen we af van de 'niet-bestraffende visie'. Op dit afsprakenblad worden ook de straffen vermeld van de leerlingen die zich niet aan de afspraken houden.*