



Sportpleinstraat 2

3730 Hoeselt

tel./fax : 012 / 23 75 16

e-mail : info@pbs-alt-hoeselt.be

www.pbs-alt-hoeselt.be

www.hoeselt.be/onderwijs

PEDAGOGISCH PROJECT

Inhoud

Hoofdstuk 1: Gegevens m.b.t. situering van de onderwijsinstelling	3
a. Gegevens m.b.t. de situering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.....	3
b. Gegevens m.b.t. de lokale situatie.	3
Hoofdstuk 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten	4
Hoofdstuk 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding	5
1. De zorgverbreding	5
Stap 1: Schoolintern: de klasleerkracht en zorgcoördinator bieden hulp	5
Stap 2: Externe hulp	6
Stap 3: Schooloverstijgende hulp	7
2. Samenhang	8
3. Actief leren.....	8
4. Continue ontwikkelingslijnen	8
5. Totale persoonlijkheidsontwikkeling.....	8

In het pedagogisch project wordt onze visie betreffende onderwijs en opvoeding beschreven.

Hoofdstuk 1: Gegevens m.b.t. situering van de onderwijsinstelling

a. Gegevens m.b.t. de situering van de school als onderwijsinstelling behorend tot het officieel gesubsidieerd onderwijs.

zie SR hfdst. 1

b. Gegevens m.b.t. de lokale situatie.

De school bevindt zich in een landelijke deelgemeente van Hoeselt namelijk Alt-Hoeselt. Ze is de enige gemeenteschool op dit grondgebied.

Zij recruteert haar leerlingen uit de deelgemeente Alt-Hoeselt zelf en de deelgemeenten Hern en Schalkhoven waar geen lager onderwijs aanwezig is; in Hern bevindt zich enkel een kleuterschool.

De gebouwinfrastructuur is eigendom van het schoolbestuur van de gemeente Hoeselt.

Ze omvat een directielokaal, een leraarslokaal, vijf ruime klaslokalen (lager onderwijs), een grote polyvalente ruimte die dienst doet als turnzaal en eetzaal, een kleine keuken, twee ruime kleuterklaslokalen, een kleine polyvalente ruimte die dienst doet als kleuterklas, Verder beschikt zowel de afdeling van het lager als de afdeling van de kleuters over hun eigen sanitaire ruimte.

De school profileert zich onder volgend schoollogo en schoolnaam:



Onze school heeft als adres: Sportpleinstraat 2
3730 Hoeselt
tel.: 012 / 23 75 16
e-mail : info@gbs-alt-hoeselt.be
website: www.gbs-alt-hoeselt.be

Onze school is een basisschool; dat houdt in dat er een volledige doorstroming is van 2,5 jarigen tot en met het 6^{de} leerjaar.

Hoofdstuk 2: Levensbeschouwelijke uitgangspunten

Onze levensbeschouwelijke uitgangspunten hebben een directe invloed op hoe wij over opvoeding en onderwijs denken, en hoe onze principiële houdingen zijn t.a.v. mens en maatschappij.

Wat willen we hieronder vermelden?

1. Openheid:

De school staat ten dienste van de gemeenschap en staat open voor alle leerplichtige jongeren, ongeacht hun filosofische of ideologische overtuiging, sociale of etnische afkomst, sekse of nationaliteit zolang ze de degelijkheid van ons onderwijs niet schaden.

2. Verscheidenheid:

Onze school vertrekt vanuit positieve erkenning van de verscheidenheid en wil waarden en overtuigingen, die in de gemeenschap leven, onbevooroordeeld met elkaar in contact brengen. Zij ziet dit als een verrijking voor onze schoolbevolking.

3. Democratisch:

Onze school is een product van de fundamenteel democratische overtuiging, dat verschillende opvattingen over mens en maatschappij in de gemeenschap naast elkaar kunnen bestaan.

4. Socialisatie:

Onze school leert de kinderen te leven met anderen en tracht hen op te voeden met als doel dat ze waardige leden worden van een democratische en pluralistische samenleving.

5. Emancipatie:

Onze school kiest voor het onderwijs waar alle leerlingen gelijke ontwikkelingskansen krijgen overeenkomstig hun mogelijkheden. Zij wakkert zelfredzaamheid aan door leerlingen mondig en weerbaar te maken.

6. Totale persoon:

Onze school streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na en hecht daarom evenveel waarde aan: kennisverwerving, attitudevorming en de vorming van het socio-emotionele.

7. Gelijke kansen:

Onze school streeft ernaar alle leerlingen gelijke kansen te bieden, er wordt geen onderscheid gemaakt naargelang de sociale herkomst.

8. Medemens:

Onze school voedt op tot een respect voor de eigenheid van elke mens. De eigen vrijheid mag niet leiden tot de aantasting van de vrijheid van de medemens. Een gezonde en fijne leefomgeving is het beste goed van elkeen.

9. Mensenrechten:

Onze school draagt de beginselen uit die vervat zijn in de universele verklaringen van de rechten van de mens en van het kind en neemt er de verdediging van op. Zij wijst vooroordelen, discriminatie en indoctrinatie van de hand.

Hoofdstuk 3: Visie op ontwikkeling en opvoeding

Naast de mens- en maatschappijvisie zal de visie op onze kinderen en hun ontwikkelingsmogelijkheden bepalend zijn bij de beoordeling van het ontwikkelingsproces en de impact die we hierbij toeschrijven aan de opvoeding.

De volgende items vormen de pijlers van deze visie:

1. De zorgverbreding.
2. De samenhang.
3. Het actief leren.
4. De continue ontwikkelingslijnen.
5. De totale persoonlijkheidsontwikkeling.

1. De zorgverbreding

Het zorgbeleid wordt gevoerd op drie niveaus:

1. zorginitiatieven op het niveau van de school en de scholengemeenschap
2. ondersteunen van het handelen van de leerkrachten
3. begeleiding van de leerlingen

Voor bepaalde kinderen in onze school verloopt het onderwijs problematisch. De verklaring mag niet alleen bij kinderen worden gezocht; school- en thuissituatie spelen ook een rol.

Ervoor zorgen dat kinderen zich betrokken en goed voelen, behoort tot de essentie van zorgverbreding.

We willen de interactie tussen leerlingen en leerkrachten bevorderen om tot een succesvolle oplossing te komen.

We schenken aandacht aan ieder kind en willen iedereen alle ontwikkelingskansen bieden.

Hoe gaan we te werk?

Een veilig klasklimaat creëren

Leerlingen moeten leren omgaan met elkaar op een manier waarin ze zorg dragen voor elkaar, elkaar aanvaarden en waarderen.

Leerlingen moeten zich goed voelen in de klas. Een essentiële opdracht voor de leerkracht is het bevorderen van een positieve ingesteldheid bij de kinderen. Een sfeer van veiligheid, vertrouwen en geborgenheid in de klas is dan ook een must.

(KVS = kindvolgsysteem) (MDO = Multi Disciplinair Overleg) (ZC = zorgcoördinator)
(LVS = leerlingvolgsysteem)

Stap 1: Schoolintern: de klasleerkracht en zorgcoördinator bieden hulp

1. Aanleiding

- ✓ De leerkracht is “bezorgd” om een kind, dit omtrent verschillende aspecten: gedrag in de klas en op de speelplaats, socio-emotionele, schoolse prestaties, betrokkenheid, familiale problemen, ...
- ✓ Verschillende personen kunnen een inbreng hebben: ouders, andere leerkrachten,...
- ✓ Bronnen: KVS, toetsen, gesprekken met ouders, het kind, MDO, ...

2. Uitwerking

- ✓ Indien de leerkracht het nodig vindt, wordt de zorgvraag gesteld aan de zorgcoördinator.
- ✓ Samen trachten de leerkracht en de ZC de moeilijkheden te omschrijven. Men gaat het kind gericht observeren.
- ✓ Op basis van het voorgaande wordt een beeld gevormd van de hulp die het kind nodig heeft.
- ✓ Er kan eventueel hulp verleend worden binnen de klas: klasinterne differentiatie.
- ✓ Eventueel is er meer ondersteuning nodig. Dan wordt overgegaan naar stap 2.
- ✓ De klasleerkracht en eventueel de ZC evalueert regelmatig de vorderingen van de leerling.

3. Wat doen de hulpverleners?

De leerkracht:

- ✓ tracht van het probleem een duidelijke omschrijving te geven,
- ✓ stemt de klaswerking af op de noden van het kind,
- ✓ houdt de vorderingen in het oog,
- ✓ stuurt regelmatig bij,
- ✓ meldt het probleem eventueel aan de ZC,
- ✓ informeert de ouders en bespreekt welke hulp thuis eventueel kan geboden worden,
- ✓ geeft extra uitleg,
- ✓ geeft aangepast werk aan leerlingen met leervoorsprong,
- ✓ ...

De ZC:

- ✓ vormt een aanspreekpunt voor alle partijen,
- ✓ ondersteunt de aanpak in de klas,
- ✓ biedt hulp bij het verzamelen van informatie.

Samengevat:

Bij de 'extra zorg' speelt de leerkracht of ZC in op de onderwijsnoden van de leerlingen (vooral preventieve initiatieven).

Bij de 'speciale zorg' wordt er een meer individueel gerichte aanpak uitgewerkt. (hoofdzakelijk remediërende initiatieven).

Stap 2: Externe hulp

1. Aanleiding

Indien de geleverde inspanningen niet het gewenste resultaat bieden, wordt in overleg met de ouders het CLB ingeschakeld.

2. Uitwerking

- ✓ Al de informatie en de gedane stappen worden besproken.
- ✓ Er wordt achterhaald waarom de geboden hulp niet voldeed.

- ✓ Een bijkomend onderzoek wordt verricht: dit kan een diagnostisch onderzoek zijn, een intelligentietest, ...
- ✓ Er kan ook doorverwezen worden naar gespecialiseerde hulp zoals: GON-begeleiding (Geïntegreerd Onderwijs), logopedisten, kinesisten, psychologen, pedagogen, CGG (Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg), CST (Centrum voor Spraak- en Taalstoornissen), enz.

3. Wat doen de hulpverleners?

- ✓ Schoolteam, ouders en CLB of andere externen plegen het nodige overleg, waarbij de ZC de schakel vormt tussen de verschillende partijen.
- ✓ Het CLB verricht eventueel verder onderzoek of verwijst door naar gespecialiseerde hulp.
- ✓ De school tracht ook met de gespecialiseerde hulp het contact en de samenwerking te bewaren.
- ✓ Het opstellen van compenserende initiatieven voor kinderen met stoornissen (dyslexie, dyscalculie, ASS, ADHD, ...).

Samengevat:

Hier wordt vooral gebruik gemaakt van compenserende maatregelen.

Stap 3: Schooloverstijgende hulp

1. Aanleiding

Als echt alle hulp onvoldoende blijkt voor een bepaald kind, kan het doorverwezen worden naar het buitengewoon onderwijs.

2. Uitwerking

- ✓ De ouders worden op de hoogte gebracht van het advies van de leerkracht, CLB, ZC, directie, ...
- ✓ Indien de ouders ingaan op dit advies, schrijft het CLB een attest voor het buitengewoon onderwijs.

Bij bovenstaande beschreven stappen, spelen het LVS (leerlingvolgsysteem) en het handelingsplan een belangrijke rol.

Leerlingvolgsysteem (LVS): hoe gaan we te werk?

In het LVS bevinden zich o.a.:

- ✓ de identificatiegegevens van de leerling
- ✓ een logboekblad met vermelding van de individuele zorgbegeleiding
- ✓ handelingsplannen
- ✓ verslagen van gesprekken met ouders
- ✓ verslagen van externen
- ✓ observatielijsten
- ✓ afsprakenbladen

Het handelingsplan

Het handelingsplan vermeldt:

de probleemomschrijving
observatiegegevens

toetsgegevens
het te bereiken doel
de opvolging van de gemaakte afspraken
de evaluatie en bijsturing van deze afspraken

2. Samenhang

Kinderen moeten iets kunnen doen met datgene dat ze op school leren. Daarom zullen we leersituaties creëren die voor hen zoveel mogelijk herkenbaar en toepasbaar zijn.

In deze situaties moeten zij zich ook veilig en goed voelen. Naast kennis opdoen sturen we ook aan op leren leren, inzichten verwerven, vaardigheden, attitudes, probleemoplossend denken en sociale vaardigheden.

3. Actief leren

Voor onze school is actief leren een proces waar het kind nauw bij betrokken wordt.

De interactie tussen leerling – leerkracht en tussen de leerlingen onderling is essentieel.

We stimuleren dit proces zoveel als mogelijk realistische en betekenisvolle situaties aan te bieden: leerinhouden, leeropdrachten, werkvormen, groepeeringsvormen, leermiddelen, ...

4. Continue ontwikkelingslijnen

Het aangeboden onderwijs wordt zowel naar moeilijkheidsgraad als naar inhoud afgestemd op de ontwikkelingsmogelijkheden en –behoeften van de leerlingen, dit vanuit de bekommernis het kind continue ontwikkelingskansen te bieden.

In een realistische leersituatie ervaren de leerlingen aan den lijve dat ze een beroep doen op verschillende vaardigheden tegelijkertijd.

Om het onderwijs voldoende realiteitswaarde te geven, is het noodzakelijk om de **horizontale samenhang** tussen de verschillende leergebieden te verwezenlijken. Ook de **verticale samenhang** is belangrijk. Bij het selecteren van de ontwikkelingsdoelen zorgt het schoolteam voor continuïteit binnen en tussen de verschillende onderwijsniveaus. Hierbij legt elk onderwijsniveau eigen klemtonen, rekening houdend met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Verticale samenhang betekent ook de goede doorstroming van leerlinginformatie over de onderwijsniveaus en de onderwijstypes (het leerlingvolgsysteem, handelingsplannen, teambesprekingen, MDO's, ...).

Aandacht voor “continuïteit” binnen het onderwijs betekent ook dat men de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen leergebieden, tussen thuis- en schoolervaringen van de leerlingen, zo laag mogelijk maakt.

5. Totale persoonlijkheidsontwikkeling

De vaardigheden die kinderen via onze school verwerven, hebben niet enkel te maken met het cognitieve, maar liggen ook duidelijk op het vlak van het sociale, het psychomotorische, het dynamisch-affectieve en het muzisch-creatieve. Aandacht voor de totale persoonlijkheidsvorming houdt dan ook in dat het schoolteam zich beraadt over een evenwichtig vormingsaanbod en een evenwichtige activiteitenplanning.